МБДОУ ДС КВ №25

Эффективные формы работы учителя-логопеда с родителями в целях реализации коррекционно-образовательных задач АООП

Выполнила : учитель- логопед

Лесянская Л.А

Педагогический союз учителя - логопеда и родителей – могучая сила.

«Без семьи мы были бы бессильны»

В.А. Сухомлинский

Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной коррекционно - воспитательной деятельности с детьми, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие логопеда и родителей.

Основные направления в практическом взаимодействии логопеда с родителями.

- Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и учителя-логопеда, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Исходя из этого, я ставлю перед собой конкретную цель.
- **Цель**: добиться тесного взаимодействия учителя-логопеда с родителями для достижения успеха в коррекционной работе с детьми посредством многообразных форм совместной работы.

Связь с родителями.

- *- коллективная форма работы*
- *- индивидуальная форма работы*
- *- наглядная форма работы*

Эффективные формы работы с родителями.

Консультации и семинары.

Групповые родительские собрания:
*беседы-презентации.
*мастер – классы.

Игротека с наборами игр.

Буклеты.

Коллективная работа

Фронтальные открытые занятия, развлечения.

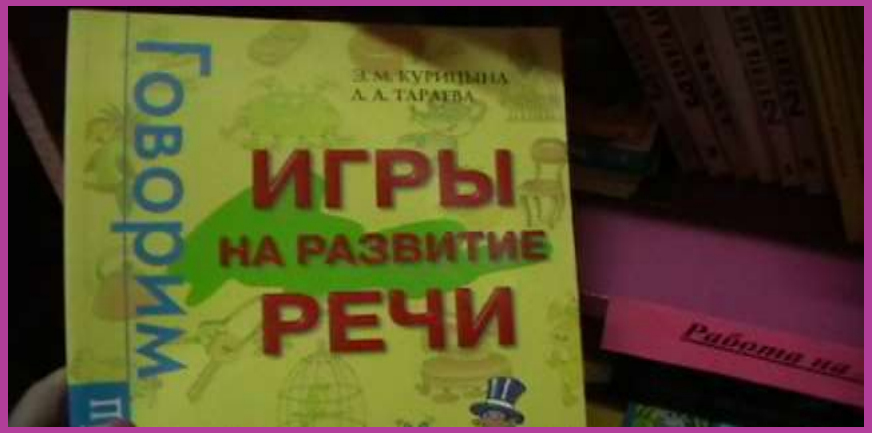
Выставки пособий.

Видеотека.

Выставка пособий.

Игры, лото по автоматизации и дифференциации звуков.

Пособия, упражнения, игры по развитию грамматического строя речи.



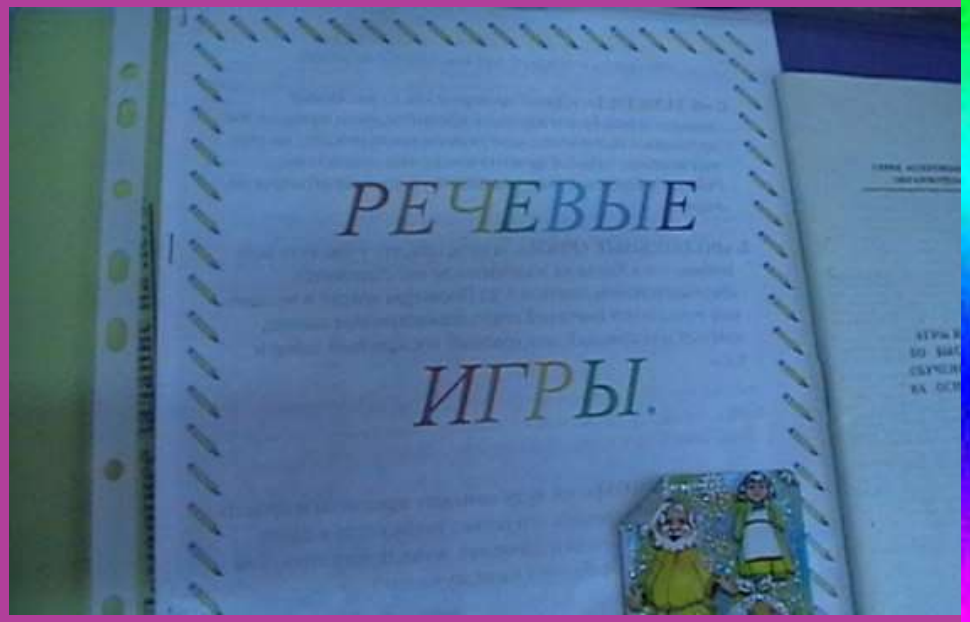
Пособия, игры по развитию слоговой структуры слова.

Пособия, игры на употребления предлогов.

Буклеты.

Полезные сайты для логопеда
Игры и упражнения
Буклеты
для работы логопеда
© Морозова Н.М.
sunduk-logopeda.ucoz.ru

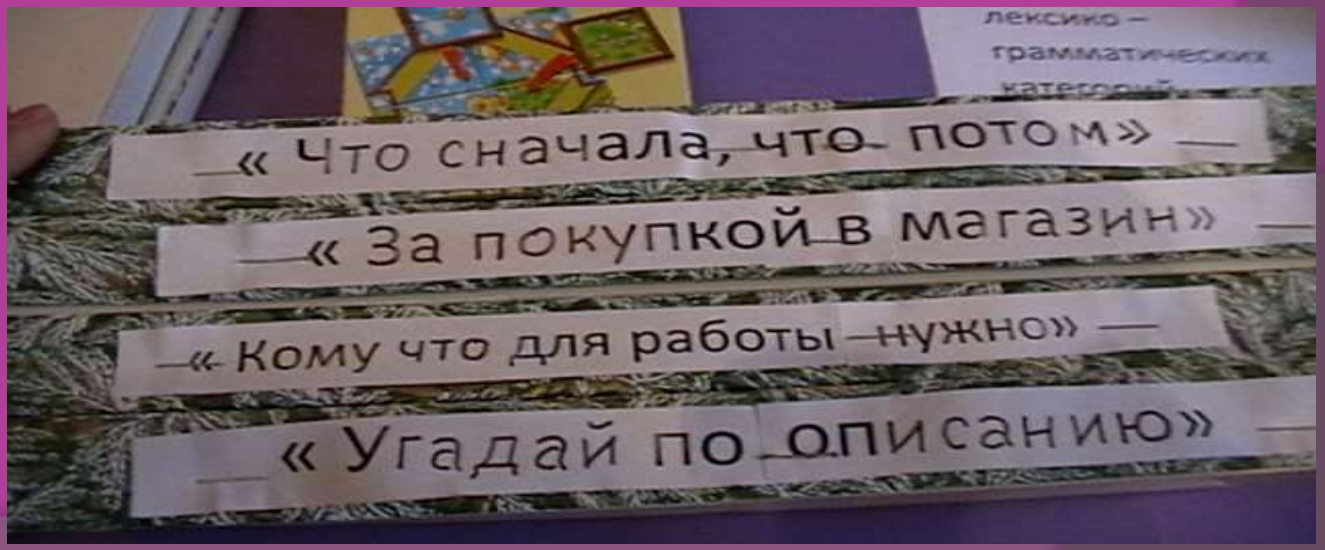
Памятки родителям, рекомендации, игры.



Фронтальные занятия по разделам.

Развлечения для родителей и их детей.

Игротека с наборами игр.



Индивидуальная работа.

Анкетирование.

Ежедневные консультации.

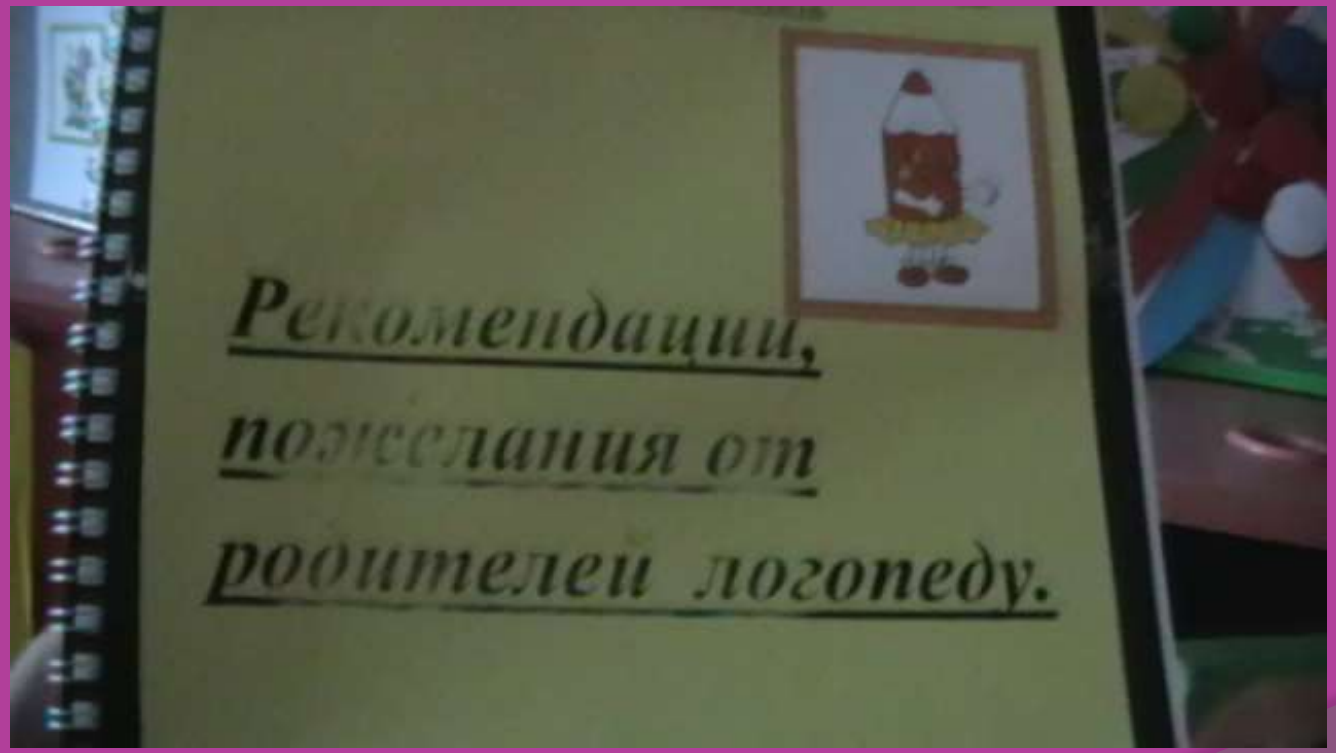
Беседа.

Индивидуальные практикумы по направлениям.

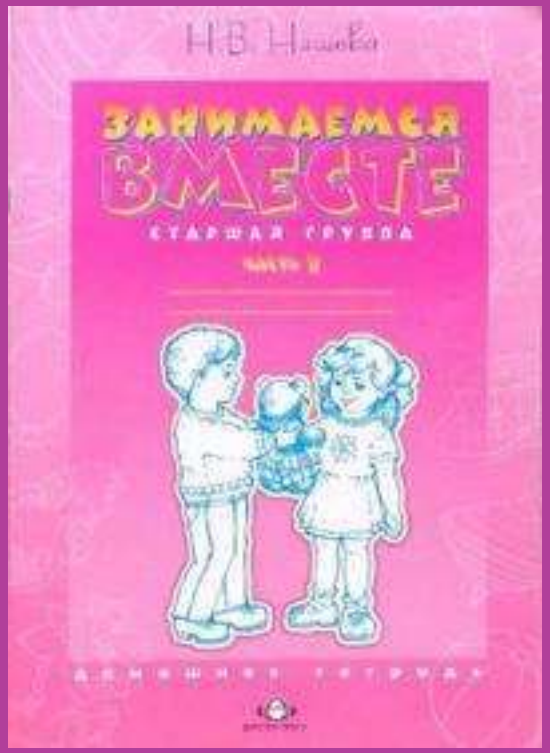
Тетрадь «Рекомендации, пожелания от родителей логопеду».

По выполнению домашних заданий.

Тетрадь « Пожелания, рекомендации логопеду от родителей».



Тетради по выполнению домашних заданий.



Речевой уголок

Экран звукопроизношения.

Наглядная агитация

Презентации .

Папки – передвижки.

Папки – передвижки.

Речевой уголок.

Экран звукопроизношения.

Экран звукопроизношения детей

№	Фамилия, имя ребенка	с	с'	з	з'	ц	ш	ж	щ	ч	р	р'	л	л'	й	г	к	х	Реч. диагноз
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			

MyShared

Диагностика уровня отношений между логопедом и родителями.

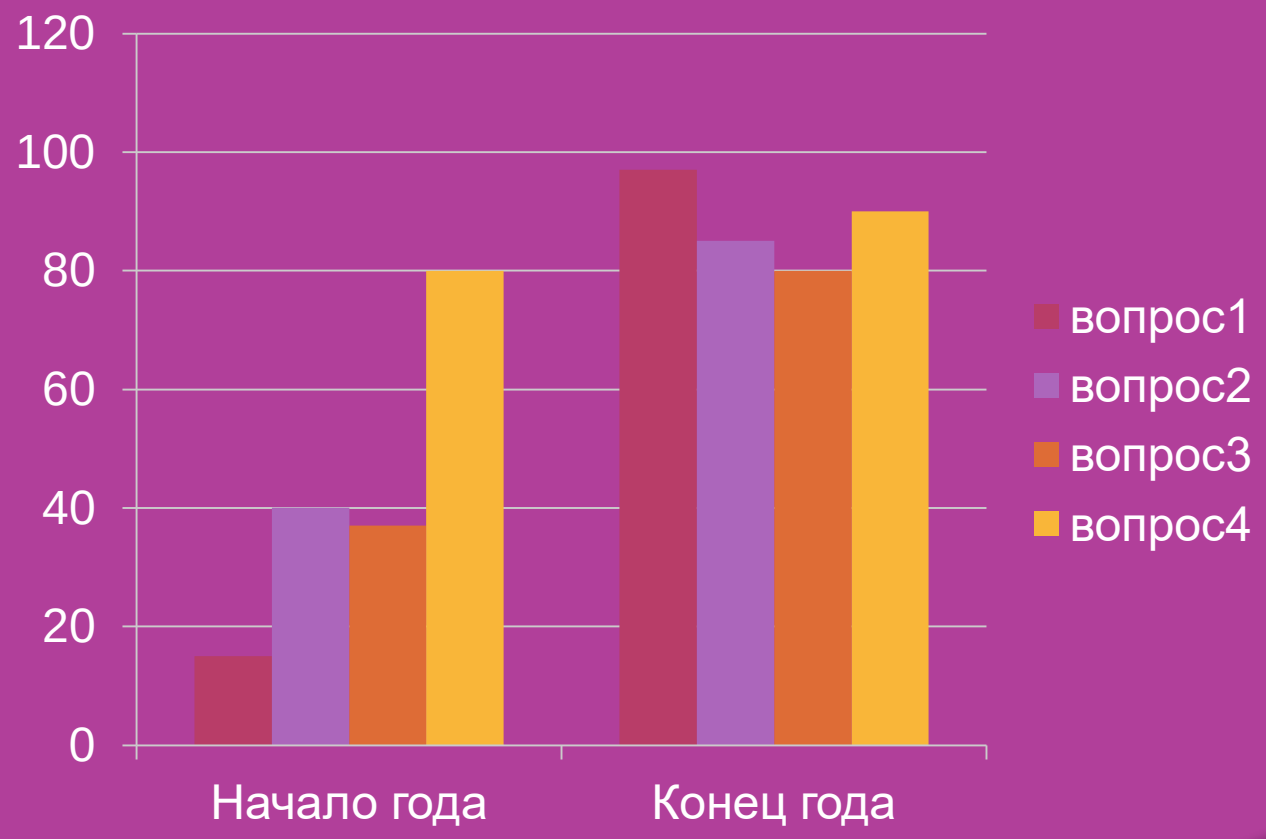
- Методика установления родительских отношений (тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО) Л. Я. Варга и В. В. Столина.)
- Метод анкетирования (письменный опрос)

Начало года.

- 10%-20% (15%) - родителей не могут дать объективную оценку психо-речевому развитию ребенка, как правило, с ребенком занимаются редко, речевой дефект не замечают.
- 44%-37% (40,5%) - не адекватно реагируют на поставленный их ребенку диагноз.
- 38%-37% (37,5%) - родителей дают адекватную оценку состояния ребенка, могут раскрыть суть проблемы, принимают дефект ребенка, но им не хватает элементарной педагогической грамотности.
- 80%— не серьезно относятся к выполнению домашних заданий, как одно из составляющих всей работы логопеда.

Конец года

- 97% - родителей могут дать объективную оценку психо-речевому развитию ребенка, занимаются регулярно со своим ребенком и активно содействуют исправлению его речевого дефекта.
- 85% - принимают сознательно рекомендации специалистов и соглашаются с поставленными ими диагнозами.
- 80% - достигают необходимого уровня педагогической грамотности.
- 90% - оказывают своим детям регулярную помощь в выполнении домашних заданий.


120
100
80
60
40
20
0
Начало года
Конец года
вопрос1
вопрос2
вопрос3
вопрос4

Результативность.

Сравнительный анализ результатов начала и конца учебного года в течение двух лет позволил сделать вывод, что позитивная речевая динамика наблюдалась у тех детей, родители которых принимали активное участие в коррекционно-логопедической работе под руководством логопеда.

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.»
В. А. Сухомлинский

Спасибо за внимание!